*Руководителям ШМ, педагогам-предметникам*

*(для использования в работе)*

**Инструкция, как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО и ООО**

1. **Оформить структуру рабочей программы**

При разработке рабочих программ педагоги должны придерживаться структуры, которую устанавливают требования новы ФГОС. Педагогам нужно включить в них три обязательных раздела ([п. 31.1 ФГОС НОО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/ZAP1Q7E38G/), [п. 32.1 ФГОС ООО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/ZAP1QAI38H/)):

* содержание предмета, курса, модуля;
* планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.

Любые другие разделы, например такие, как «Пояснительная записка», «Календарно-тематическое планирование», не являются обязательными. Включить такие разделы в рабочую программу педагоги обязаны только в том случае, если они закреплены в ее структуре [локальным актом](https://1zavuch.ru/#/document/118/92046/).

1. **Подготовить раздел «Планируемые результаты»**

В этом разделе учителя должны описать личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности или модуля.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета, учебного курса и учебного модуля нужно формулировать с опорой на формулировки, которые даны во ФГОС. При этом они будут отличаться в зависимости от уровня образования, так как к ним предъявляются разные требования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к личностным результатам** | |
| **НОО** | **ООО** |
| Должны включать:   * формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; * готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; * ценностные установки и социально значимые качества личности; * активное участие в социально значимой деятельности | Должны включать:   * осознание российской гражданской идентичности; * готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; * ценность самостоятельности и инициативы; * наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; * сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом |

**Метапредметные результаты.** Такие результаты также должны основываться на возрасте учеников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к метапредметным результатам** | |
| **НОО** | **ООО** |
| Должны включать:   * универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией; * универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация; * универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль | Должны включать:   * освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); * способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; * готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории |

**Предметные результаты** освоения рабочей программы должны соответствовать как общим требованиям для ООП, так и требованиям для конкретного предмета. Общее требование на уровне начальной школы: ученики должны освоить опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Общие требования к предметным результатам для уровня основного общего образования:

* освоение учениками научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* предпосылки научного типа мышления;
* виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Если педагог составляет рабочую программу для предмета, курса или модуля, для предметных результатов которого нет требований во ФГОС, то педагогу нужно разработать их самостоятельно.

Для контроля достижения каждого вида планируемых результатов учитель должен предусмотреть выполнение контрольной работы, диктанта, изложения, теста и т. п. Учителю нужно учесть, что оценка достижения планируемых результатов должна:

* отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, которые взаимно дополняют друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний или тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
* предусматривать оценку динамики учебных достижений учеников;
* обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений.

1. **Оформить раздел «Содержание учебного предмета, курса, модуля»**

В этом разделе педагогу нужно описать разделы и/или темы учебного предмета, модуля или курса. За основу можно взять содержательный раздел примерной ООП или использовать описание из программ, которые предлагают авторы учебников из федерального перечня.

Педагоги также должны учесть в содержании рабочих программ [концепции преподавания учебных предметов](https://1zavuch.ru/#/document/16/93035/). Всего утвердили 14 концепций: по истории России, родных языков народов России, химии, физике, астрономии, обществознанию, географии, ОБЖ, физкультуре, искусству, технологии, русскому языку и литературе, математике, новому УМК по отечественной истории.

Педагоги, которые составляют рабочие программы курсов внеурочной деятельности, должны указать в них и формы проведения занятий с детьми ([п. 31.1 ФГОС НОО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/ZAP1Q7E38G/), [п. 32.1 ФГОС ООО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/ZAP1QAI38H/)). Это единственное дополнение к общей структуре рабочих программ, которое сделали в новых ФГОС.

Кроме того, педагоги могут по желанию приложить к рабочей программе дополнительные материалы. Например, перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планирует использовать в работе.

1. **Составить раздел «Тематическое планирование»**

В этом разделе учителя должны отразить три обязательных элемента:

* перечень тем, планируемых для освоения учениками;
* количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
* информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы ([п. 31.1 ФГОС НОО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/ZAP1Q7E38G/), [п. 32.1 ФГОС ООО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/ZAP1QAI38H/)).

Тематическое планирование можно оформить в виде таблицы с колонками, название которых будет соответствовать его обязательным элементам. Педагог должен при формулировке наименований разделов или тем учитывать содержание учебного предмета, курса или модуля.

Кроме тематических часов, педагогам нужно отвести время на проведение контрольных, практических, лабораторных работ, проектную и научно-исследовательскую деятельность учеников. Общее количество часов по учебному предмету, курсу или модулю должно соответствовать часам учебного плана, а по курсу внеурочной деятельности – часам в плане внеурочной деятельности.

В качестве электронных учебно-методических материалов учителя могут указать:

* мультимедийные программы;
* электронные учебники и задачники;
* электронные библиотеки;
* виртуальные лаборатории;
* игровые программы;
* коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, а их содержание – соответствовать законодательству об образовании.

По желанию педагоги могут добавить и другие колонки. Например, «Планируемые результаты освоения раздела или темы». Или описать в отдельной колонке воспитательный потенциал раздела или темы.

Педагоги должны будут составить календарно-тематическое планирование в том случае, если это предусматривает [локальный акт](https://1zavuch.ru/#/document/118/92046/)  школы о рабочей программе. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса, модуля или курса внеурочной деятельности учителя составляют на основе тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование можно оформить в виде таблицы. Количество колонок и их содержимое каждая школа определяет самостоятельно. Например, в календарно-тематическом планировании можно указать:

* номер урока по порядку;
* номер урока в разделе/теме;
* наименование темы урока;
* дату проведения урока по плану;
* дату проведения урока фактически;
* домашнее задание.

1. **Учесть рабочую программу воспитания**

Педагогам нужно учесть в рабочих программах учебных предметов, курсов или модулей, курсов внеурочной деятельности рабочую программу воспитания. То есть внести в разделы информацию о том, как он планирует использовать воспитательный потенциал своих уроков. ФГОС не регламентируют, как именно это надо сделать. Но закрепляют, что рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания ([п. 31.1 ФГОС НОО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/ZAP1Q7E38G/), [п. 32.1 ФГОС ООО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/ZAP1QAI38H/)).

Педагог может выбрать один или несколько из способов, которые определит школа в [положении о рабочей программе](https://1zavuch.ru/#/document/118/92046/). Вот некоторые из них:

* указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке к рабочей программе;
* оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
* указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
* отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

Ниже – три варианта учета рабочей программы воспитания в рабочих программах педагогов.

Подг.: методист О.Н.Показацкая