В рамках методического семинара педагоги обсудили основные особенности системно-деятельностного подхода как главной методологической основы Федерального государственного образовательного стандарта. В рамках системно-деятельностного подхода в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. А потому учителю требуется не рассказать, показать, объяснить учебный материал, а организовать исследовательскую деятельность учеников с целью подведения их к постановке проблемы, цели урока и составления алгоритмов действий при решении учебных задач. Молодые педагоги совместно с наставниками на практике разработали часть технологической карты урока: сконструировали проблемную ситуацию. сформулировали цель и задачи урока, а также критерии оценки достижений обучающихся. Новые знания позволят начинающим учителям провести самоанализ своей деятельности, внести в нее необходимые коррективы, что позволит им повысить качество и эффективность проводимых уроков.